

EVALUACIÓN

Tabla de contenidos

1. [Aspectos orientativos sobre la evaluación](#)
- ▼2. **¿Qué evaluar?**
 - 2.1. [Conceptos generales a evaluar](#)
 - 2.2. [Características de los criterios de evaluación](#)
 - 2.3. [Los criterios de evaluación como fuetne de diseño de tareas](#)
 - 2.4. [Aspectos a tener en cuenta al evaluar](#)
- ▼3. **¿Cómo evaluar?**
 - 3.1. [Consideraciones](#)
 - 3.2. [Méotodos](#)
 - 3.3. [Recomendaciones para valorar el trabajo final](#)
 - 3.4. [Apuntes para la reflexión del trabajo del profesor](#)
4. [¿Cuándo evaluar?](#)
5. [Evaluación \(EXAMEN\)](#)

Aspectos orientativos sobre la evaluación

Factores a tener en cuenta en el desarrollo de la evaluación

- el decreto de currículo
- las características especiales del centro y del grupo
- las características propias del área que se imparte

Finalidad de la evaluación:

- obtener información sobre
 - la práctica docente
 - los progresos y dificultades que van apareciendo (evaluación formativa)
 - los conocimientos aprendidos y el grado que se ha conseguido (evaluación sumativa)
- introducir las modificaciones oportunas
- Forma de la evaluación: continua, resultado de acciones repartidas en el curso, nunca de un hecho concreto.

Es importante hacer una prueba de nivel para conocer los conocimientos previos, su finalidad es adecuar la programación.

¿Qué evaluar?

Conceptos generales a evaluar

- La comprensión de las ideas de la Ciencia, lo que implica
 - Utilizarlas para la explicación de hechos y fenómenos
 - Aplicarlas para dar respuestas a problemas planteados
 - Expresarlas con el lenguaje adecuado
 - Reconocerlas en diferentes situaciones

- El aprendizaje de la manera de hacer de los científicos, tal como
 - Reconocer y formular problemas identificando las variables que deben ser estudiadas y las que deben ser controladas
 - Utilizar fuentes de información de forma sistemática y organizada
 - Emitir conjeturas e hipótesis compatibles con los problemas que se plantean
 - Contrastar hipótesis, que implican en determinados casos la planificación y realización de experiencias
 - Observar hechos, recoger, organizar y tratar datos
 - Reconocer y formular problemas identificando las
 - Elaborar conclusiones, contrastándolas con las primeras aproximaciones
 - Predecir posibles fenómenos o sucesos como aplicación de leyes y teorías generales
 - Comunicar resultados, tanto a nivel individual, mediante la realización de informes acerca de las actividades realizadas, como a nivel colectivo, utilizando diversas técnicas para su difusión

- La adquisición de las actitudes científicas, valores y algunas normas, como:
 - Cuidar y respetar el propio cuerpo, el de los demás y a la Naturaleza en todas sus manifestaciones.
 - Tener curiosidad e interés por explorar cualquier aspecto relacionado con el medio natural y mostrar una disposición receptiva y crítica ante cualquier idea o planteamiento nuevo.
 - Trabajar con gusto en equipo y adoptar una actitud de colaboración y de flexibilidad en las tareas colectivas.
 - Tener confianza en sí mismo y respetar y valorar a los demás.
 - Adquirir hábito de trabajo y gusto por el orden y la limpieza en la presentación de las tareas.

- Ser honesto en la comunicación de las observaciones y datos científicos.
- Aceptar las normas de seguridad y actuar consecuentemente.
- Mostrar interés hacia la Ciencia y por la aplicación del conocimiento científico dentro de la sociedad.

¿Qué evaluar?

Características de los criterios de evaluación

- Su pretensión es conocer si se han adquirido unos niveles mínimos de contenidos (aprendizajes más básicos del área)
- No son criterios promocionales para etapas posteriores
- Su interpretación muestra el grado de adquisición de sus conocimientos
- Están relacionados directamente con los objetivos generales
- Recogen diferentes tipos de contenidos, además de los conceptos se trata de que se evalúen los procedimientos y las actitudes
- Permiten que se puedan elaborar otros criterios a partir de los mismos, su flexibilidad permite adecuarlos a las peculiaridades de los alumnos o la temporalización de los contenidos

¿Qué evaluar?

Los criterios de evaluación como fuente de diseño de tareas

- La redacción de los criterios de evaluación permite el desarrollo de tareas para ser posteriormente evaluadas
- Los contenidos deben separarse adecuadamente en distintos grados que reflejen fases en la asimilación de los mismos, siempre desde lo general a lo específico
- Las fases pueden ser las siguientes:
 - A Tratamiento muy cualitativo de hechos específicos como aplicación de un conocimiento poco elaborado y muy general.
 - B Comprensión de las normas o leyes que rigen el comportamiento de dichos conocimientos, donde se ha podido efectuar una cuantificación.
 - C Aplicación de los conocimientos más elaborados en contextos diferentes y pudiendo llegar a hacerse predicciones a partir de ellos.
- La evaluación de las actitudes científicas y hacia los valores y las normas de la ciencia es común en todos los niveles de la

ESO, lo que varía es su grado de desarrollo, según estos niveles:

- 1.º Conocer las actitudes, valores y normas adecuadas para desarrollar.
- 2.º Ser capaz de determinar consecuencias que se derivan de mantener o no una determinada actitud.
- 3.º Llegar a analizar las bases en que se fundamenta la adopción de una actitud concreta.

¿Qué evaluar?

Aspectos a tener en cuenta al evaluar

- Actividades empleadas, adecuación al nivel de los alumnos, su capacidad de motivar, su variedad, su coherencia entre lo que se esperaba y lo que se ha obtenido
- Materiales aportados, facilidad de adquisición, de utilización y comprensión, la ayuda que han prestado y su variedad
- Actuación del profesorado, su capacidad de promover actividades, asesoramiento, plasticidad, etc.
- Actuación del alumnado, su implicación en el proceso, grado de satisfacción, y la preparación adquirida frente a los objetivos propuestos.
- Trabajo de los grupos, organización del trabajo, capacidad de resolver conflictos, la tolerancia, etc.

¿Cómo evaluar?

Consideraciones

- Evaluar implica obtener información sobre el progreso que se va produciendo.
- La contestación mecánica de preguntas para conseguirlo puede impedir medir el grado de comprensión.
- Es más apropiado evaluar planteando situaciones, hechos, sucesos o fenómenos que requieran la aplicación de contenidos.
- La evaluación de la comprensión y la expresión se debe realizar a través de las intervenciones durante las clases o cuando realizan trabajos.
- La evaluación de la utilización de estrategias en la resolución de problemas se realiza mediante la exposición de una situación que requiera el establecimiento de diferentes hipótesis y como

se prueba cada una de ellas mediante el diseño de experimentos.

- La evaluación de procedimientos requiere tenerlos parcelados, ya que no resolver el problema es independiente del éxito en su procedimiento.
- La evaluación de la utilización de fuentes de información implica observaciones en clase de cómo usan la biblioteca, las revistas de divulgación y otras fuentes.
- La evaluación del uso de instrumentos de laboratorio y campo es imprescindible hacerla cuando realizan actividades

¿Cómo evaluar?

Métodos

1. La elaboración de una plantilla de observación es muy útil, debe indicar los diferentes puntos y las anotaciones deben ser instantáneas durante la clase

- La observación directa es el instrumento principal para la evaluación de actitudes, es importante tener en cuenta:
- los hábitos de trabajo, planificación de tareas, revisión del trabajo, cuaderno de actividades actualizado
- el cuidado y respeto por el material usado y el cumplimiento de normas de seguridad
- las actitudes de iniciativa e interés en el trabajo, participación en las actividades de aula y extraescolares
- argumentación de las opiniones personales, demostración de autoconfianza y respecto a los demás
- sinceridad en la información aportada y asunción de los errores
- interés hacia la Ciencia en general, manifestación de conocer noticias actuales sobre ciencia y crítica de las mismas

2. Entrevistas con los alumnos, de forma individual o colectiva. Puede ayudarse de la utilización de tests, pero teniendo en cuenta sus dificultades y su interpretación.

3. Realización de trabajos en grupo, valorando el respecto de las opiniones de los demás, el establecimiento de una disciplina de grupo, participación en los debates e integración en el grupo.

4. El cuaderno de trabajo del alumno, incluyendo los ejercicios, trabajos, apuntes, resúmenes, problemas. El cuaderno aporta una valiosa información sobre su capacidad de expresión escrita, comprensión y desarrollo de actividades, utilización de fuentes de información, hábitos de trabajo, etc. Su revisión debe realizarse periódicamente. La organización y planteamiento del cuaderno se ha de plantear claramente al principio del curso, dando todas las

instrucciones necesarias. Los alumnos deben tener claro cuáles son los criterios de su corrección.

5. Pruebas de papel y lápiz, como complemento a los demás apartados, nunca su validez debe ser absoluta y es mejor utilizar todos los tipos:

- pruebas objetivas o de respuesta cerrada de fácil corrección pero de fiabilidad y validez dependiente de su elaboración.
- pruebas de cuestiones abiertas, más trabajosas de corregir pero ofrecen mayor veracidad a la hora de evaluar la comprensión.
- pruebas de cuestiones de ensayo, problemas, comentarios de texto, etc., en las que se valora también la capacidad de organización y de síntesis, su corrección puede verse afectada por cierta subjetividad.

evaluación

¿Cómo evaluar?

Recomendaciones para valorar el trabajo final:

- Es aconsejable utilizar protocolos o guiones de corrección para evitar la posible subjetividad sobre todo en pruebas extensas y que el alumno debe conocer.
- Devolver lo corregido lo antes posible, para que el alumno aprecie su avance o dificultad.
- Ofrecer la posibilidad de superar los fracasos, como clases de recuperación.
- Valorar todo lo positivo de los resultados de manera que se potencie la motivación del alumno.
- Dejar claro que cualquier actividad puede ser objeto de valoración, estimulándose el hábito de trabajo sistemático.
- Incentivar la autoevaluación del alumno, desarrollando su responsabilidad, contrastar las opiniones de valoración con los alumnos para ajustar los objetivos propuestos con los resultados.
- Utilizar también la coevaluación, permitiendo al alumno corregir los ejercicios de sus compañeros lo que facilitará entender mejor los mecanismos de aprendizaje.

¿Cómo evaluar?

Apuntes para la reflexión del trabajo del profesor.

- Elaboración de un diario de incidencias en la clase, interés, motivación, comportamiento del alumnado

- Seguimiento de la programación y reajuste en función de los resultados de la evaluación
- Autoevaluación personal y juicio de las críticas de los alumnos, comprobación de medios y objetivos planteados.
- Observación externa de la marcha de la clase por otro profesor o compañero de seminario.
- Coevaluación del profesor por los profesores del seminario y alumnos, para escuchar criterios y opiniones de otros.

¿Cuándo evaluar?

La prueba de nivel o evaluación inicial

- Realizada a principio de curso para conocer el nivel que tiene el alumnado, se hace muy necesaria en el primer curso de cada ciclo
- Permite ajustar los objetivos que se pretenden alcanzar con el nivel de base o de inicio

Pruebas al principio de cada unidad didáctica

- Permiten conocer los conceptos preconcebidos de los contenidos de cada unidad y guiarán al profesor para que profundice en aquellos que necesitan mayor énfasis.

La evaluación formativa

- No precisa la asignación de una temporalización concreta, estará en función de las actividades desarrolladas, especialmente las más relevantes (experiencia, salida de centro, etc.)
- Se desarrolla a lo largo del todo el proceso de aprendizaje.

Evaluación sumativa

- Se realiza al final de un proceso: unidad didáctica o todo el curso.
- Trata de valorar todo el proceso de aprendizaje
- Siempre será el resultado de diversas pruebas y datos recogidos, nunca de un único examen

Evaluación de la práctica docente

- Debe realizarse simultáneamente a la evaluación del alumnado.
- La finalización de las unidades didácticas puede ser un buen momento.
- Siempre que el profesor detecte que las cosas no van como esperaba.

